ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αγαπητέ συνάδελφε

H *Περιγραφική Παιδαγωγική έκθεση σχετικά με τη μαθησιακή επίδοση του μαθητή και το ψυχοκοινωνικό του προφίλ αποτελεί ουσιαστικό θέμα καθώς η καταγραφή* εξυπηρετεί την ανάγκη για καλύτερη ενημέρωση των αδυναμιών του μαθητή, ώστε να ανιχνευτούν οι εκπαιδευτικές και οι ψυχοκοινωνικές του ανάγκες. Περιλαμβάνει δύο σκέλη:

* Ως προς την γενική εικόνα και συμπεριφορά συμπληρώνεται η **κλίμακα Achenbach** η οποία είναι σταθμισμένη διασφαλίζοντας μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία.
* Ως προς τις σχολικές επιδόσεις συμπληρώνεται **περιγραφική έκθεση** για τις σχολικές δεξιότητες του μαθητή.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ηρακλείου

|  |  |
| --- | --- |
| **Σχολείο:** |  |
| **Υπεύθυνος Επικοινωνίας με ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.:** |  |
| **Τηλέφωνο σχολείου:** |  |
| **E-mail σχολείου:** |  |

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-ΛΥΚΕΙΟΥ**

*Για τη διαμόρφωση μιας πληρέστερης εικόνας για τον/την μαθητή/τρια, παρακαλούμε να καταθέσετε οποιαδήποτε στοιχεία θεωρείτε βοηθητικά όσον αφορά την επίδοση και συμπεριφορά , τις δυνατότητες και δυσκολίες του παιδιού στη διδασκαλία και στη μάθηση, καθώς και για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.*

**AΠΟΡΡΗΤΟ - ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ**

**Ημερομηνία: / /**

**ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ**

**Ονοματεπώνυμο παιδιού**:

**Όνομα πατέρα:** **Δελτ. Αστ. Ταυτ. :**

**Τάξη: Ονοματεπώνυμο Υπεύθυνου Τμήματος:**

**Φοιτά το παιδί σε δομή Ειδικής Αγωγής;** (Επιλέξτε ένα από τα παρακάτω, βάζοντας Χ) Ειδικό Δημοτικό Τμήμα Ένταξης Παράλληλη Στήριξη

Άλλο:

**Φοιτά το παιδί σε υποστηρικτική δομή:**

Ενισχυτική Διδασκαλία Τάξη Υποδοχής Άλλο:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Γενική εκπαιδευτική εικόνα μαθητή / μαθήτριας** | | | | | | | |
| Παρακαλούμε να τσεκάρετε με **√** το αντίστοιχο κελί αναφορικά με τις τρέχουσες επιδόσεις του μαθητή στα παρακάτω γνωστικά πεδία σε σχέση με το επίπεδο της τάξης: | **Γλώσσα** | **Μαθηματικά** | **Θεωρητικά** | **Τεχνολογικά** | **Ξένες Γλώσσες** | **Φυσική Αγωγή** | **Τέχνες** |
| **Πολύ πιο κάτω** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Λίγο πιο κάτω** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Στο επίπεδο της τάξης** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Λίγο πιο πάνω** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Πολύ πιο πάνω** |  |  |  |  |  |  |  |
| Παρακαλούμε, μόνο για τον συγκεκριμένο πίνακα, να συμπληρώνουν το ερώτημα και οι άλλοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων | | | | | | | |

# ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

**ΠΡΟΣΛΗΨΗ & ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις βάζοντας Χ στο αντίστοιχο κελί κάθε πρότασης:*** | ΔΕΝ  ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΑΝΤΑ** |
| 1) Δυσκολεύεται να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (π.χ. φ - θ) |  |  |  |
| 2) Δυσκολεύεται να καταλάβει προτάσεις που εκφωνούνται γρήγορα |  |  |  |
| 3) Δυσκολεύεται να συγκρατήσει μια σειρά από οδηγίες ή/ και να εκτελέσει σύνθετες εντολές |  |  |  |
| 4) Δυσκολεύεται να απαντήσει σε λίγες ερωτήσεις που αναφέρονται σε σύντομο κείμενο που άκουσε |  |  |  |
| 5) Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου |  |  |  |
| 6) Δυσκολεύεται να επαναλάβει σειρά λέξεων ή φράσεων |  |  |  |
| 7) Καθυστερεί να βρει τις κατάλληλες λέξεις για να εκφραστεί |  |  |  |
| 8) Το λεξιλόγιο του είναι περιορισμένο για την ηλικία του |  |  |  |
| 9) Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις |  |  |  |
| 10) Εκφράζεται σαν παιδί πολύ μικρότερης ηλικίας (π.χ. παραλείπει άρθρα, μπερδεύει χρόνους και πρόσωπα) |  |  |  |
| 11) Χρησιμοποιεί ατελείς προτάσεις (π.χ. παραλείπει το ρηματικό ή ονοματικό σύνολο) |  |  |  |
| 12) Δυσκολεύεται να περιγράψει μια κατάσταση ή να διηγηθεί με δικά του λόγια ό,τι άκουσε |  |  |  |
| 13) Δυσκολεύεται να δώσει οδηγίες προφορικά |  |  |  |
| 14) Δυσκολεύεται να παραθέσει πληροφορίες στη σωστή σειρά (αρχή – μέση - τέλος) |  |  |  |
| 15) Δυσκολεύεται να ανακαλέσει απλές πληροφορίες (π.χ. διευθύνσεις) |  |  |  |

**ΑΝΑΓΝΩΣΗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ  ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΑΝΤΑ** |
| 1) Διαβάζει με αργό ρυθμό |  |  |  |
| 2) Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει γράμματα ή / και συλλαβές |  |  |  |
| 3) Όταν διαβάζει παραλείπει ή δε χρησιμοποιεί σωστά τα σημεία στίξης |  |  |  |
| 4) Αντικαθιστά παρόμοιες φωνητικά λέξεις («δένω» αντί «μένω») |  |  |  |
| 5) Κάνει λάθη κατά την ανάγνωση άγνωστων λέξεων |  |  |  |
| 6) Κάνει «καθρεπτική ανάγνωση» (διαβάζει συλλαβές ή λέξεις ανάποδα π.χ. 3/ ε) |  |  |  |
| 7) Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει ο ίδιος  ο /η μαθητής / -τρια, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει |  |  |  |
| 8) Δυσκολεύεται να εντοπίσει την κεντρική ιδέα και τα βασικά σημεία ενός κειμένου |  |  |  |
| 9) Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει επιμέρους πληροφορίες ενός κειμένου |  |  |  |
| 10) Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης ενός κειμένου |  |  |  |

**ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ  ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΑΝΤΑ** |
| 1) Γράφει πολύ αργά |  |  |  |
| 2) Το κείμενό του είναι δυσανάγνωστο |  |  |  |
| 3) Χρησιμοποιεί τη φωνητική ορθογραφία (λ.χ. κόζμος) |  |  |  |
| 4) Κάνει πολλά λάθη φωνολογικού τύπου (αντιμετάθεση συλλαβών και γραμμάτων) |  |  |  |
| 5) Κάνει πολλά γραμματικά και μορφολογικά λάθη |  |  |  |
| 6) Δεν αφήνει κενό μεταξύ των λέξεων (ενώνει το άρθρο με το ουσιαστικό κλπ) |  |  |  |
| 7) Παραλείπει φθόγγους, συλλαβές ή λέξεις όταν αντιγράφει ή παράγει  γραπτό λόγο |  |  |  |
| 8) Κάνει πολλά λάθη στον τονισμό των λέξεων ή παραλείπει τον τονισμό |  |  |  |
| 9) Παράγει κείμενα μικρής έκτασης |  |  |  |
| 10) Δυσκολεύεται να ανακαλέσει, να ταξινομήσει και να οργανώσει τις ιδέες και τις πληροφορίες που θέλει να καταγράψει |  |  |  |
| 11) Περιλαμβάνει άχρηστες ή μη λειτουργικές πληροφορίες στο κείμενό του |  |  |  |
| 12) Δυσκολεύεται να επιλέξει το κατάλληλο λεξιλόγιο |  |  |  |
| 13) Αδυνατεί να αναδιαρθρώσει και να αξιολογήσει ένα κείμενο |  |  |  |
| 14) Έχει αρνητική στάση απέναντι στη γραφή |  |  |  |

**ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ  ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΑΝΤΑ** |
| 1) Δυσκολεύεται να οργανώσει και να ομαδοποιήσει έννοιες και ιδέες |  |  |  |
| 2) Δυσκολεύεται με τον χωρικό προσανατολισμό (π.χ. «δεξί- αριστερό»,  «ανατολικά»- «δυτικά») |  |  |  |
| 3) Καταλήγει σε πρόωρα συμπεράσματα (π.χ. θεωρεί σωστή την πρώτη του απάντηση, χωρίς να ελέγξει την ορθότητά της) |  |  |  |
| 4) Αργεί πολύ κατά την επίλυση απλών γνωστικών έργων |  |  |  |
| 5) Δυσκολεύεται στη χρήση στρατηγικών (δηλ. χρησιμοποιεί στρατηγικές που δεν ταιριάζουν στην ηλικία του και στη μαθησιακή του εμπειρία) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6) Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια λύσης ενός γνωστικού προβλήματος |  |  |  |
| 7) Δεν διορθώνει τα λάθη του ακόμα και όταν τα καταλαβαίνει |  |  |  |
| 8) Αντιμετωπίζει προβλήματα σε μαθήματα που απαιτούν να απομνημονεύει μηχανικά κανόνες, πίνακες ή σύμβολα |  |  |  |
| 9) Δυσκολεύεται να οργανώσει τη δουλειά και το χρόνο του |  |  |  |

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ  ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΑΝΤΑ** |
| 1) Αργεί στην ολοκλήρωση συλλογισμών |  |  |  |
| 2) Αδυνατεί στην χωρο-χρονική οργάνωση (π.χ. σειροθέτηση, γνώση ώρας, χρήση γεωμετρικών οργάνων) |  |  |  |
| 3) Συγχέει ή αντιμεταθέτει αριθμούς |  |  |  |
| 4) Δεν έχει κατορθώσει να μάθει τον πίνακα του πολλαπλασιασμού |  |  |  |
| 5) Δυσκολεύεται στην εκτέλεση των μαθηματικών πράξεων |  |  |  |
| 6) Δυσκολεύεται στην επιλογή της σωστής πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων |  |  |  |
| 7) Δυσκολεύεται να συνδέσει αριθμητικούς όρους με το περιεχόμενο και τις  συμβολικές τους αναπαραστάσεις (π.χ. τη έννοια «μεγαλύτερο» με το σύμβολο «>») |  |  |  |
| 8) Δυσκολεύεται στην κατανόηση λεκτικών προβλημάτων |  |  |  |
| 9) Αδυνατεί να σκεφτεί αφαιρετικά (π.χ. χωρίς εικόνες, αντικείμενα) |  |  |  |

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ΔΕΝ  ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΟΤΕ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ** | ΙΣΧΥΕΙ  **ΠΑΝΤΑ** |
| 1) Φοβάται την αποτυχία ή μήπως γελοιοποιηθεί στο σχολείο λόγω χαμηλών επιδόσεων |  |  |  |
| 2) Αποδίδει την αποτυχία του στον εαυτό του και στις ελλιπείς ικανότητές του |  |  |  |
| 3) Αποφεύγει να συμμετέχει σε μαθησιακές δραστηριότητες για να μην αποτύχει |  |  |  |
| 4) Δεν έχει εμπιστοσύνη στον εαυτό του |  |  |  |
| 5) Νιώθει μειονεκτικά σε σχέση με τους συνομηλίκους του σε ότι αφορά τις επιδόσεις του στα μαθήματα |  |  |  |
| 6) Απογοητεύεται εύκολα και έχει την τάση να εγκαταλείπει την προσπάθεια |  |  |  |
| 7) Εμφανίζει υψηλά επίπεδα άγχους, που επηρεάζουν τις επιδόσεις του στο σχολείο (διαγωνίσματα, εργασίες, εξετάσεις κ.α.) |  |  |  |
| 8) Δεν δείχνει ενδιαφέρον για τις ασχολίες και τις δραστηριότητες του σχολείου |  |  |  |
| 9) Εκφράζει έντονη δυσφορία σε σχέση με τη μελέτη/μαθησιακή διαδικασία (διάβασμα, γράψιμο κ.α.) |  |  |  |
| 10) Έχει την τάση να αποφεύγει ή να αναβάλλει τις σχολικές του εργασίες |  |  |  |
| 11) Εύκολα απουσιάζει αδικαιολόγητα |  |  |  |
| 12) Αναστατώνεται έντονα σε οποιαδήποτε αλλαγή στην καθημερινή του ρουτίνα |  |  |  |
| 13) Δεν έχει καλή οργάνωση και τάξη στα βιβλία και τα τετράδιά του/ της |  |  |  |
| 14) Φαίνεται ανήσυχος / η ή σε υπερένταση (δεν μπορεί να παραμένει σε ένα σημείο, μιλά πολύ και δυνατά κ.α.) |  |  |  |
| 15) Δεν έχει καλό συγχρονισμό στις κινήσεις (π.χ. έχει την τάση να ρίχνει |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| εύκολα κάτω ότι πιάνει) |  |  |  |
| 16) Επαναλαμβάνει μονότονες κινήσεις ή στερεοτυπίες |  |  |  |
| 17) Χάνει τα πράγματά του/ της ή τα ξεχνά στο σχολείο |  |  |  |
| 18) Εύκολα αποσπάται η προσοχή του/ της από διάφορα εξωτερικά ερεθίσματα (περιορισμένο εύρος προσοχής) |  |  |  |
| 19) Δυσκολεύεται να δουλέψει συγκεντρωμένος /η |  |  |  |
| 20) Δεν συμμετέχει στο μάθημα, αλλά είναι δραστήριος/ α στο διάλειμμα |  |  |  |
| 21) Περνά απαρατήρητος/ η στην τάξη, σαν να μην είναι «παρών» |  |  |  |
| 22) Δυσκολεύεται να ολοκληρώσει μια εργασία μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο |  |  |  |
| 23) Στη διάρκεια του μαθήματος διακόπτει τον εκπαιδευτικό ή ενοχλεί τους  συμμαθητές του/της (π.χ. μιλά χωρίς άδεια, γελά, κάνει θόρυβο) |  |  |  |
| 24) Εκδηλώνει επιθετική συμπεριφορά στη τάξη |  |  |  |
| 25) Εκδηλώνει παθητική συμπεριφορά στην τάξη (λ.χ. αδιαφορεί, αγνοεί ή ξεχνά οδηγίες και υποδείξεις) |  |  |  |
| 26) Δέχεται συχνά επιπλήξεις και τιμωρίες στο σχολείο |  |  |  |
| 27) Παρουσιάζει ενδείξεις αντικοινωνικής ή παραβατικής συμπεριφοράς (π.χ. μικροκλοπές, καταστροφή ξένης περιουσίας, βωμολοχία, χρήση ουσιών) |  |  |  |
| 28) Δεν έχει παρέες ή/ και προτιμά να απομονώνεται |  |  |  |
| 29) Φοβάται πολύ μήπως δεν γίνει αποδεκτός/ ή από την ομάδα συνομηλίκων |  |  |  |
| 30) Αγνοεί τους άλλους και δεν δείχνει ενδιαφέρον για το κοινωνικό  περιβάλλον |  |  |  |
| 31) Αποφεύγει τη βλεμματική επαφή |  |  |  |
| 32) Οι σχέσεις με τους συνομηλίκους του είναι τεταμένες (π.χ. μπλέκει σε καυγάδες) |  |  |  |
| 33) Αποζητά να είναι αρεστός/ ή και να έχει την προσοχή των άλλων |  |  |  |
| 34) Αποφεύγει να συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες |  |  |  |
| 35) Έχει ξεσπάσματα θυμού |  |  |  |
| 36) Είναι ευερέθιστος/ η (π.χ. κλαίει με το παραμικρό, ενοχλείται με την παραμικρή κριτική / παρατήρηση) |  |  |  |
| 37) Δείχνει μελαγχολικός/ή, κατηφής, θλιμμένος/ μένη |  |  |  |
| 38) Δείχνει να είναι διαρκώς κουρασμένος/ μένη |  |  |  |

# ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

***Παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ανοικτές ερωτήσεις:***

* Δώστε μια σύντομη και σαφή περιγραφή της γενικής εικόνας του παιδιού (μαθησιακά, συμπεριφορικά, ψυχοκοινωνικά, συναισθηματικά κ.λπ.):
* Αναφέρετε επιγραμματικά σε ποιους τομείς εντοπίζετε τις σημαντικότερες δυσκολίες – ανάγκες του παιδιού;
* Ποιες ιδιαίτερες ικανότητες- δεξιότητες έχετε εντοπίσει στο παιδί:
* Αναφέρετε, αν έχετε εικόνα, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τρια
* Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με το σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό:
* Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με τους συμμαθητές του:
* Άλλες παρατηρήσεις - προτάσεις:

**Ονοματεπώνυμο/Υπογραφή συντάκτη**