

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αγαπητέ συνάδελφε

Η Περιγραφική Παιδαγωγική έκθεση σχετικά με τη μαθησιακή επίδοση του μαθητή και το ψυχοκοινωνικό του προφίλ αποτελεί ουσιαστικό θέμα καθώς η καταγραφή εξυπηρετεί την ανάγκη για καλύτερη ενημέρωση των αδυναμιών του μαθητή, ώστε να ανιχνευτούν οι εκπαιδευτικές και οι ψυχοκοινωνικές του ανάγκες. Περιλαμβάνει δύο σκέλη:

- Ως προς την γενική εικόνα και συμπεριφορά συμπληρώνεται η **κλίμακα Achenbach** η οποία είναι σταθμισμένη διασφαλίζοντας μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Ως προς τις σχολικές επιδόσεις συμπληρώνεται **περιγραφική έκθεση** για τις σχολικές δεξιότητες του μαθητή.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου

ΣΧΟΛΕΙΟ	
ΤΑΞΗ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΑΞΗΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΚΕΣΥ	
ΑΙΤΙΑ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ	
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (ΠΠΕ)

Για τη διαμόρφωση μιας πληρέστερης εικόνας του μαθητή/τρια, παρακαλούμε όπως συμπληρώσετε την παρακάτω παιδαγωγική έκθεση καθώς και οποιαδήποτε άλλα στοιχεία από παρατήρηση που αφορούν στη διαδικασία μάθησης και συμπεριφοράς του/της σχετικά με την παρουσία του/της στο σχολείο.

Σημειώνουμε ότι η περιγραφική παιδαγωγική έκθεση δεν αποτελεί σε καμιά περίπτωση αξιολόγηση των μαθητών εκ μέρους των εκπαιδευτικών που το συμπληρώνουν, αλλά τα στοιχεία που παρέχει είναι πολύ βοηθητικά για τη διαγνωστική διαδικασία και για μια παρέμβαση που θα στοχεύει στη σχολική καθημερινότητα του μαθητή.

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ Η ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

Όνοματεπώνυμο Μαθητή:

Όνομα πατέρα:.....

Έχει ποτέ ο μαθητής υποστηριχθεί σε Ειδικό Σχολείο, Τμήμα Ένταξης, Ενισχυτική Διδασκαλία, Παράλληλη στήριξη κ.α. Αν ναι, αναφέρετε:
.....

Επανάλαβε τάξη στο Νηπιαγωγείο ή στο Δημοτικό Σχολείο (αν ναι ποια τάξη):.....

Γενικά Χαρακτηριστικά του Μαθητή/τριας

Εργατικότητα	
Προσπάθεια	
Συμμετοχή	
Επιμονή	
Ενδιαφέρον	
Μεθοδικότητα	
Αποτελεσματικότητα	
Παρατηρητικότητα	
Οργάνωση προσωπικού χώρου/ χρόνου και μελέτης	
Ικανότητα Συγκέντρωσης	
Κριτική Ικανότητα	
Δραστηριότητες και εργασίες έξω από την τάξη	
Ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και δημιουργικές ικανότητες	

Περιγράψτε κατά γνωστικούς τομείς τα χαρακτηριστικά του μαθητή:

ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις βάζοντας X στο αντίστοιχο κελί κάθε πρότασης:	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Δυσκολεύεται να παρακολουθήσει ή/και να κατανοήσει συζητήσεις			
2) Δυσκολεύεται να διατυπώσει ή να απαντήσει σε ερωτήσεις			
3) Δυσκολεύεται να συμμετέχει αυθόρμητα ή με καθοδήγηση σε μια συζήτηση			
4) Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις			
5) Δυσκολεύεται να συγκρατήσει μια σειρά από οδηγίες ή/ και να εκτελέσει σύνθετες εντολές			
6) Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου			
7) Δυσκολεύεται να προφέρει κάποιες λέξεις (προβλήματα στην εκφορά του λόγου)			
8) Καθυστερεί να βρει τις κατάλληλες λέξεις για να εκφραστεί			
9) Το λεξιλόγιό του είναι περιορισμένο (π.χ. κυρίως ρήματα και ουσιαστικά)			

ΑΝΑΓΝΩΣΗ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Διαβάζει με αργό ρυθμό			
2) Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει γράμματα ή / και συλλαβές			
3) Παραλείπει καταλήξεις ακόμα και σε απλές λέξεις ή άρθρα			
4) Έχει δυσκολία να διακρίνει φθόγγους με λεπτές γραφικές διαφορές (π.χ.			

Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση Δημοτικού - Κ.Ε.Σ.Υ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

γ/ χ, ρ/ σ)			
5) Όταν διαβάζει παραλείπει ή δε χρησιμοποιεί σωστά τα σημεία στίξης			
6) Αντικαθιστά παρόμοιες φωνητικά λέξεις (π.χ. «πατώ» αντί «πετώ», άλλα/αλλά)			
7) Δυσκολεύεται να αναγνωρίζει / αποκωδικοποιήσει οικείες λέξεις (όπως «αυτό», «αλλά», «τραπέζι» κ.ο.κ.)			
8) Κάνει «καθρεπτική ανάγνωση» (διαβάζει συλλαβές ή λέξεις ανάποδα, π.χ. 3/ ε, θ/β)			
9) Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει ο ίδιος ο /η μαθητής / -τρια, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει			
10) Έχει ανάγκη να διαβάσει πολλές φορές ένα κείμενο ωσότου το κατανοήσει			
11) Δυσκολεύεται να εντοπίσει την κεντρική ιδέα και τα βασικά σημεία ενός κειμένου			
12) Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει επιμέρους πληροφορίες ενός κειμένου			
13) Διαβάζει μαντεύοντας λανθασμένα το υπόλοιπο τμήμα της λέξης (π.χ. αντί για «ελάφι» διαβάζει «ελέφαντας»)			
14) Κάνει λάθη κατά την ανάγνωση πολυσύλλαβων ή μη οικείων λέξεων			

ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕ Σ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Γράφει με αργό ρυθμό			
2) Το κείμενό του είναι δυσανάγνωστο			
3) Κάνει λάθη ιστορικής ορθογραφίας / χρησιμοποιεί φωνητική γραφή (π.χ. «πεδί» αντί «παιδί», «κινιγός» αντί «κυνηγός» κ.ο.κ.)			
4) Χρησιμοποιεί λανθασμένα τις καταλήξεις λέξεων (π.χ. «τρέχο» αντί «τρέχω», «αλάτει», αντί «αλάτι» κ.ο.κ.)			
5) Κάνει πολλά λάθη φωνολογικού τύπου (αντιμετάθεση συλλαβών και γραμμάτων)			
6) Κάνει πολλά γραμματικά και μορφολογικά λάθη			
7) Χρησιμοποιεί κεφαλαία γράμματα ανάμεσα σε μικρά			
8) Δεν τηρεί αποστάσεις μεταξύ των λέξεων (π.χ. ενώνει το άρθρο με το ουσιαστικό ή άλλες λέξεις μεταξύ τους)			
9) Παραλείπει φθόγγους, συλλαβές ή λέξεις όταν αντιγράφει ή παράγει γραπτό λόγο			
10) Κάνει πολλά λάθη στον τονισμό των λέξεων ή παραλείπει τον τονισμό			
11) Παράγει κείμενα μικρής έκτασης			
12) Δυσκολεύεται να ανακαλέσει και να οργανώσει τις ιδέες και τις πληροφορίες που θέλει να καταγράψει			
13) Δυσκολεύεται να επιλέξει το κατάλληλο λεξιλόγιο			
14) Έχει αρνητική στάση απέναντι στη γραφή			
15) Συναντά μεγαλύτερες δυσκολίες στη «γραπτή έκφραση» συγκριτικά με την «προφορική»			
16) Ο τρόπος έκφρασης του γραπτού λόγου παραπέμπει σε προφορικό λόγο			

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Έχει κατακτήσει προ-μαθηματικές έννοιες (δεξιά/αριστερά, πάνω/κάτω κ.α)			
2) Δυσκολεύεται στην χωρο-χρονική οργάνωση (π.χ. σειροθέτηση, γνώση ώρας, χρήση γεωμετρικών οργάνων)			
3) Συγχέει ή αντιμεταθέτει αριθμούς (π.χ διαβάζει/γράφει «9 αντί 6», «001 αντί 100».			
4) Συγχέει οπτικά παρόμοια σύμβολα, όπως «+» και «x», ή «-» και «=»			
5) Δεν έχει κατορθώσει να μάθει τον πίνακα του πολλαπλασιασμού			
6) Δυσκολεύεται στην εκτέλεση απλών μαθηματικών πράξεων			
7) Δυσκολεύεται στην εκτέλεση νοερών υπολογισμών/ πράξεων			
8) Αδυνατεί να υπολογίσει τα ρέστα σε μια συναλλαγή			
9) Δυσκολεύεται στην επιλογή της σωστής πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων			
10) Δυσκολεύεται να συνδέσει αριθμητικούς όρους με το περιεχόμενο και τις συμβολικές τους αναπαραστάσεις (π.χ. τη έννοια «μεγαλύτερο» με το σύμβολο «>»)			
11) Δυσκολεύεται στην κατανόηση της εκφώνησης ενός μαθηματικού προβλήματος			
12) Χρειάζεται βοήθεια στην ανάλυση ενός σύνθετου μαθηματικού προβλήματος (π.χ. επιμερισμός σε μικρότερα σκέλη)			

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

Περιγράψτε σε σύγκριση με το μέσο μαθητή της ίδιας ηλικίας στοιχεία από παρατήρηση που αφορούν:

- ♦ Την παρουσία του/της μαθητή/τριας στο σχολείο (συμπεριφορά στην τάξη/ στην ώρα του διαλείμματος, συμμετοχή στην τάξη, απουσίες, πρόσφατες αλλαγές στη συμπεριφορά του, συγκέντρωση, προσοχή κλπ.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ♦ Σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ♦ Σχέσεις με τους συνομηλίκους

-
.....
.....
.....
.....
.....
- ◆ Ανταπόκριση στις σχολικές εργασίες
.....
.....
.....
.....
.....
- ◆ Συμμετοχή του/της μαθητή/τριας σε παιχνίδια, ασκήσεις, αθλητικές δραστηριότητες, γενικότερα σχολικές δράσεις
.....
.....
.....
.....
- ◆ Θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας, ενδιαφέροντα/ικανότητες/ιδιαίτερα ταλέντα
.....
.....
.....
- ◆ Αναφέρατε τι σας προβληματίζει περισσότερο σχετικά με το μαθητή σας
.....
.....
.....
.....
.....

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν
στη σύνταξη της έκθεσης

Ο/Η Διευθυντής/ντρια