

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αγαπητέ συνάδελφε

Η Περιγραφική Παιδαγωγική έκθεση σχετικά με τη μαθησιακή επίδοση του μαθητή και το ψυχοκοινωνικό του προφίλ αποτελεί ουσιαστικό θέμα καθώς η καταγραφή εξυπηρετεί την ανάγκη για καλύτερη ενημέρωση των αδυναμιών του μαθητή, ώστε να ανιχνευτούν οι εκπαιδευτικές και οι ψυχοκοινωνικές του ανάγκες. Περιλαμβάνει δύο σκέλη:

- Ως προς την γενική εικόνα και συμπεριφορά συμπληρώνεται η **κλίμακα Achenbach** η οποία είναι σταθμισμένη διασφαλίζοντας μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Ως προς τις σχολικές επιδόσεις συμπληρώνεται **περιγραφική έκθεση** για τις σχολικές δεξιότητες του μαθητή.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου

Σχολείο:	
Υπεύθυνος Επικοινωνίας με ΚΕΣΥ:	
Τηλέφωνο σχολείου:	
E-mail σχολείου:	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-ΛΥΚΕΙΟΥ

Για τη διαμόρφωση μιας πληρέστερης εικόνας για τον/τη μαθητή/τρια, παρακαλούμε να καταθέσετε οποιαδήποτε στοιχεία θεωρείτε βοηθητικά όσον αφορά την επίδοση και συμπεριφορά, τις δυνατότητες και δυσκολίες του παιδιού στη διδασκαλία και στη μάθηση, καθώς και για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.

Ημερομηνία: ____/____/____

**ΑΠΟΡΡΗΤΟ -
ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ**

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ & ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Όνοματεπώνυμο παιδιού: _____

Όνομα πατέρα: _____

Δελτ..Αστ.Ταυτ. : _____

Τάξη: _____ Όνοματεπώνυμο Υπεύθυνου Τμήματος: _____

Φοιτά το παιδί σε δομή Ειδικής Αγωγής; (Επιλέξτε ένα από τα παρακάτω, βάζοντας X)

Ειδικό Δημοτικό Τμήμα Ένταξης Παράλληλη Στήριξη

Άλλο: _____

Φοιτά το παιδί σε υποστηρικτική δομή:

Ενισχυτική Διδασκαλία Τάξη Υποδοχής Άλλο: _____

Γενική εκπαιδευτική εικόνα μαθητή / μαθήτριας							
Παρακαλούμε να τσεκάρετε με \checkmark το αντίστοιχο κελί αναφορικά με τις τρέχουσες επιδόσεις του μαθητή στα παρακάτω γνωστικά πεδία σε σχέση με το επίπεδο της τάξης:	Γλώσσα	Μαθηματικά	Θεωρητικά	Τεχνολογικά	Ξένες Γλώσσες	Φυσική Αγωγή	Τέχνες
Πολύ πιο κάτω							
Λίγο πιο κάτω							
Στο επίπεδο της τάξης							
Λίγο πιο πάνω							
Πολύ πιο πάνω							
Παρακαλούμε, μόνο για τον συγκεκριμένο πίνακα, να συμπληρώνουν το ερώτημα και οι άλλοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων							

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

ΠΡΟΣΛΗΨΗ & ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις βάζοντας Χ στο αντίστοιχο κελί κάθε πρότασης:	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Δυσκολεύεται να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (π.χ. φ - θ)			
2) Δυσκολεύεται να καταλάβει προτάσεις που εκφωνούνται γρήγορα			
3) Δυσκολεύεται να συγκρατήσει μια σειρά από οδηγίες ή/ και να εκτελέσει σύνθετες εντολές			
4) Δυσκολεύεται να απαντήσει σε λίγες ερωτήσεις που αναφέρονται σε σύντομο κείμενο που άκουσε			
5) Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου			
6) Δυσκολεύεται να επαναλάβει σειρά λέξεων ή φράσεων			
7) Καθυστερεί να βρει τις κατάλληλες λέξεις για να εκφραστεί			
8) Το λεξιλόγιο του είναι περιορισμένο για την ηλικία του			
9) Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις			
10) Εκφράζεται σαν παιδί πολύ μικρότερης ηλικίας (π.χ. παραλείπει άρθρα, μπερδεύει χρόνους και πρόσωπα)			
11) Χρησιμοποιεί ατελείς προτάσεις (π.χ. παραλείπει το ρηματικό ή ονοματικό σύνολο)			
12) Δυσκολεύεται να περιγράψει μια κατάσταση ή να διηγηθεί με δικά του λόγια ό,τι άκουσε			
13) Δυσκολεύεται να δώσει οδηγίες προφορικά			
14) Δυσκολεύεται να παραθέσει πληροφορίες στη σωστή σειρά (αρχή - μέση - τέλος)			
15) Δυσκολεύεται να ανακαλέσει απλές πληροφορίες (π.χ. διευθύνσεις)			

ΑΝΑΓΝΩΣΗ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Διαβάζει με αργό ρυθμό			
2) Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει γράμματα ή / και συλλαβές			
3) Όταν διαβάζει παραλείπει ή δε χρησιμοποιεί σωστά τα σημεία στίξης			
4) Αντικαθιστά παρόμοιες φωνητικά λέξεις («δένω» αντί «μένω»)			
5) Κάνει λάθη κατά την ανάγνωση άγνωστων λέξεων			
6) Κάνει «καθρεπτική ανάγνωση» (διαβάζει συλλαβές ή λέξεις ανάποδα π.χ. 3/ ε)			
7) Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει ο ίδιος ο /η μαθητής / -τρια, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει			
8) Δυσκολεύεται να εντοπίσει την κεντρική ιδέα και τα βασικά σημεία ενός κειμένου			
9) Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει επιμέρους πληροφορίες ενός κειμένου			
10) Παρατείνεται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης ενός κειμένου			

ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Γράφει πολύ αργά			
2) Το κείμενό του είναι δυσανάγνωστο			
3) Χρησιμοποιεί τη φωνητική ορθογραφία (λ.χ. κόσμος)			
4) Κάνει πολλά λάθη φωνολογικού τύπου (αντιμετάθεση συλλαβών και γραμμάτων)			
5) Κάνει πολλά γραμματικά και μορφολογικά λάθη			
6) Δεν αφήνει κενό μεταξύ των λέξεων (ενώνει το άρθρο με το ουσιαστικό κλπ)			
7) Παραλείπει φθόγγους, συλλαβές ή λέξεις όταν αντιγράφει ή παράγει γραπτό λόγο			
8) Κάνει πολλά λάθη στον τονισμό των λέξεων ή παραλείπει τον τονισμό			
9) Παράγει κείμενα μικρής έκτασης			
10) Δυσκολεύεται να ανακαλέσει, να ταξινομήσει και να οργανώσει τις ιδέες και τις πληροφορίες που θέλει να καταγράψει			
11) Περιλαμβάνει άχρηστες ή μη λειτουργικές πληροφορίες στο κείμενό του			
12) Δυσκολεύεται να επιλέξει το κατάλληλο λεξιλόγιο			
13) Αδυνατεί να αναδιαρθρώσει και να αξιολογήσει ένα κείμενο			
14) Έχει αρνητική στάση απέναντι στη γραφή			

ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Δυσκολεύεται να οργανώσει και να ομαδοποιήσει έννοιες και ιδέες			
2) Δυσκολεύεται με τον χωρικό προσανατολισμό (π.χ. «δεξι- αριστερό», «ανατολικά»- «δυτικά»)			
3) Καταλήγει σε πρόωρα συμπεράσματα (π.χ. θεωρεί σωστή την πρώτη του απάντηση, χωρίς να ελέγξει την ορθότητά της)			
4) Αργεί πολύ κατά την επίλυση απλών γνωστικών έργων			
5) Δυσκολεύεται στη χρήση στρατηγικών (δηλ. χρησιμοποιεί στρατηγικές που δεν ταιριάζουν στην ηλικία του και στη μαθησιακή του εμπειρία)			

6) Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια λύσης ενός γνωστικού προβλήματος			
7) Δεν διορθώνει τα λάθη του ακόμα και όταν τα καταλαβαίνει			
8) Αντιμετωπίζει προβλήματα σε μαθήματα που απαιτούν να απομνημονεύει μηχανικά κανόνες, πίνακες ή σύμβολα			
9) Δυσκολεύεται να οργανώσει τη δουλειά και το χρόνο του			

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Αργεί στην ολοκλήρωση συλλογισμών			
2) Αδυνατεί στην χωρο-χρονική οργάνωση (π.χ. σειροθέτηση, γνώση ώρας, χρήση γεωμετρικών οργάνων)			
3) Συγχέει ή αντιμεταθέτει αριθμούς			
4) Δεν έχει κατορθώσει να μάθει τον πίνακα του πολλαπλασιασμού			
5) Δυσκολεύεται στην εκτέλεση των μαθηματικών πράξεων			
6) Δυσκολεύεται στην επιλογή της σωστής πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων			
7) Δυσκολεύεται να συνδέσει αριθμητικούς όρους με το περιεχόμενο και τις συμβολικές τους αναπαραστάσεις (π.χ. τη έννοια «μεγαλύτερο» με το σύμβολο «>»)			
8) Δυσκολεύεται στην κατανόηση λεκτικών προβλημάτων			
9) Αδυνατεί να σκεφτεί αφαιρετικά (π.χ. χωρίς εικόνες, αντικείμενα)			

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ

	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΤΕ	ΙΣΧΥΕΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΙΣΧΥΕΙ ΠΑΝΤΑ
1) Φοβάται την αποτυχία ή μήπως γελοιοποιηθεί στο σχολείο λόγω χαμηλών επιδόσεων			
2) Αποδίδει την αποτυχία του στον εαυτό του και στις ελλειπείς ικανότητές του			
3) Αποφεύγει να συμμετέχει σε μαθησιακές δραστηριότητες για να μην αποτύχει			
4) Δεν έχει εμπιστοσύνη στον εαυτό του			
5) Νιώθει μειονεκτικά σε σχέση με τους συνομηλίκους του σε ό,τι αφορά τις επιδόσεις του στα μαθήματα			
6) Απογοητεύεται εύκολα και έχει την τάση να εγκαταλείπει την προσπάθεια			
7) Εμφανίζει υψηλά επίπεδα άγχους, που επηρεάζουν τις επιδόσεις του στο σχολείο (διαγωνίσματα, εργασίες, εξετάσεις κ.α.)			
8) Δεν δείχνει ενδιαφέρον για τις ασχολίες και τις δραστηριότητες του σχολείου			
9) Εκφράζει έντονη δυσφορία σε σχέση με τη μελέτη/μαθησιακή διαδικασία (διάβασμα, γράψιμο κ.α.)			
10) Έχει την τάση να αποφεύγει ή να αναβάλλει τις σχολικές του εργασίες			
11) Εύκολα απουσιάζει αδικαιολόγητα			
12) Αναστατώνεται έντονα σε οποιαδήποτε αλλαγή στην καθημερινή του ρουτίνα			
13) Δεν έχει καλή οργάνωση και τάξη στα βιβλία και τα τετράδιά του/ της			
14) Φαίνεται ανήσυχος / η ή σε υπερένταση (δεν μπορεί να παραμένει σε ένα σημείο, μιλά πολύ και δυνατά κ.α.)			
15) Δεν έχει καλό συγχρονισμό στις κινήσεις (π.χ. έχει την τάση να ρίχνει			

εύκολα κάτω ό,τι πιάνει)			
16) Επαναλαμβάνει μονότονες κινήσεις ή στερεοτυπίες			
17) Χάνει τα πράγματά του/ της ή τα ξεχνά στο σχολείο			
18) Εύκολα αποσπάται η προσοχή του/ της από διάφορα εξωτερικά ερεθίσματα (περιορισμένο εύρος προσοχής)			
19) Δυσκολεύεται να δουλέψει συγκεντρωμένος /η			
20) Δεν συμμετέχει στο μάθημα, αλλά είναι δραστήριος/ α στο διάλειμμα			
21) Περνά απαρατήρητος/ η στην τάξη, σαν να μην είναι «παρών»			
22) Δυσκολεύεται να ολοκληρώσει μια εργασία μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο			
23) Στη διάρκεια του μαθήματος διακόπτει τον εκπαιδευτικό ή ενοχλεί τους συμμαθητές του/της (π.χ. μιλά χωρίς άδεια, γελά, κάνει θόρυβο)			
24) Εκδηλώνει επιθετική συμπεριφορά στη τάξη			
25) Εκδηλώνει παθητική συμπεριφορά στην τάξη (λ.χ. αδιαφορεί, αγνοεί ή ξεχνά οδηγίες και υποδείξεις)			
26) Δέχεται συχνά επιπλήξεις και τιμωρίες στο σχολείο			
27) Παρουσιάζει ενδείξεις αντικοινωνικής ή παραβατικής συμπεριφοράς (π.χ. μικροκλοπές, καταστροφή ξένης περιουσίας, βωμολοχία, χρήση ουσιών)			
28) Δεν έχει παρέες ή/ και προτιμά να απομονώνεται			
29) Φοβάται πολύ μήπως δεν γίνει αποδεκτός/ ή από την ομάδα συνομηλίκων			
30) Αγνοεί τους άλλους και δεν δείχνει ενδιαφέρον για το κοινωνικό περιβάλλον			
31) Αποφεύγει τη βλεμματική επαφή			
32) Οι σχέσεις με τους συνομηλίκους του είναι τεταμένες (π.χ. μπλέκει σε καυγάδες)			
33) Αποζητά να είναι αρεστός/ ή και να έχει την προσοχή των άλλων			
34) Αποφεύγει να συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες			
35) Έχει ξεσπάσματα θυμού			
36) Είναι ευερέθιστος/ η (π.χ. κλαίει με το παραμικρό, ενοχλείται με την παραμικρή κριτική / παρατήρηση)			
37) Δείχνει μελαγχολικός/ή, κατηφής, θλιμμένος/ μένη			
38) Δείχνει να είναι διαρκώς κουρασμένος/ μένη			

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

Παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ανοικτές ερωτήσεις:

- Δώστε μια σύντομη και σαφή περιγραφή της γενικής εικόνας του παιδιού (μαθησιακά, συμπεριφορικά, ψυχοκοινωνικά, συναισθηματικά κ.λπ.):

- Αναφέρετε επιγραμματικά σε ποιους τομείς εντοπίζετε τις σημαντικότερες δυσκολίες – ανάγκες του παιδιού;

- Ποιες ιδιαίτερες ικανότητες- δεξιότητες έχετε εντοπίσει στο παιδί:

- Αναφέρετε, αν έχετε εικόνα, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τριας:

- Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με το σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό:

- Περιγράψτε σύντομα τη σχέση του παιδιού με τους συμμαθητές του:

- Άλλες παρατηρήσεις - προτάσεις:

Όνοματεπώνυμο/Υπογραφή συντάκτη