

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αγαπητέ συνάδελφε

Η Περιγραφική Παιδαγωγική έκθεση σχετικά με τη μαθησιακή επίδοση του μαθητή και το ψυχοκοινωνικό του προφίλ αποτελεί ουσιαστικό θέμα καθώς η καταγραφή εξυπηρετεί την ανάγκη για καλύτερη ενημέρωση των αδυναμιών του μαθητή, ώστε να ανιχνευτούν οι εκπαιδευτικές και οι ψυχοκοινωνικές του ανάγκες. Περιλαμβάνει δύο σκέλη:

- Ως προς την γενική εικόνα και συμπεριφορά συμπληρώνεται η **κλίμακα ΦΑΝ-Β** η οποία είναι σταθμισμένη διασφαλίζοντας μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Ως προς τις σχολικές επιδόσεις συμπληρώνεται **περιγραφική έκθεση** για τις σχολικές δεξιότητες του μαθητή.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

ΚΕ.Σ.Υ. Ηρακλείου

| | |
|---------------------------------|--|
| Σχολείο: | |
| Υπεύθυνος Επικοινωνίας με ΚΕΣΥ: | |
| Τηλέφωνο σχολείου: | |
| E-mail σχολείου: | |
| Ημερομηνία: | |

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο:

Σχολείο φοίτησης:

Τάξη φοίτησης:

Στοιχεία εκπαιδευτικού

Όνοματεπώνυμο:

Χρόνος γνωριμίας με το παιδί:

Εκπαιδευτικός Τάξης

Εκπαιδευτικός Τμήματος Ένταξης

Εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης

Παρακαλούμε να απαντήσετε όλες τις ερωτήσεις όσο καλύτερα μπορείτε, ακόμα και αν κάποιες δεν φαίνονται να ταιριάζουν απόλυτα στο παιδί.

Για κάθε ερώτηση που περιγράφει το παιδί **τώρα ή μέσα στους προηγούμενους δύο μήνες**, παρακαλούμε συμπληρώστε:

0 = Δεν ταιριάζει καθόλου (απ' όσο ξέρετε)

1 = Ταιριάζει κάπως ή μερικές φορές

2 = Ταιριάζει πολύ ή πολύ συχνά

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

| | | 0 | 1 | 2 |
|---|--|----------|----------|----------|
| 1 | Απαντά στο όνομά του/ της | | | |
| 2 | Απαντά όταν το ρωτούν | | | |
| 3 | Το λεξιλόγιό του είναι κατανοητό | | | |
| 4 | Καταλαβαίνει τα μη λεκτικά μηνύματα στην επικοινωνία (π.χ. εκφράσεις προσώπου, κινήσεις σώματος) | | | |
| 5 | Ακολουθεί τους κανόνες συζήτησης και συμμετέχει ενεργά | | | |
| 6 | Περιγράφει γεγονότα, αντικείμενα και προσωπικές εμπειρίες | | | |
| 7 | Φαίνεται να κατανοεί μια ιστορία | | | |
| 8 | Αφηγείται ένα παραμύθι, αναδιηγείται | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 9 | Απομνημονεύει μικρά ποιήματα ή λαχνίσματα | | | |
| 10 | Βωμολοχεί / χρησιμοποιεί απρεπές λεξιλόγιο | | | |
| 11 | Μιλάει ακατάπαυστα / λογόρροια | | | |

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

| | | 0 | 1 | 2 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Μπορεί να φτιάξει παζλ με λίγα κομμάτια | | | |
| 2 | Αναγνωρίζει τα χρώματα | | | |
| 3 | Αναγνωρίζει τα σχήματα | | | |
| 4 | Ομαδοποιεί ή ταξινομεί αντικείμενα σε κατηγορίες | | | |
| 5 | Συγκρίνει δύο ή περισσότερα σύνολα/μεγέθη | | | |
| 6 | Κατανοεί τα αντίθετα | | | |
| 7 | Γνωρίζει και χρησιμοποιεί χωρικές έννοιες | | | |
| 8 | Μετρά έως το 10 | | | |
| 9 | Καταμετρά αντικείμενα | | | |
| 10 | Αναγνωρίζει αριθμούς | | | |
| 11 | Γνωρίζει και χρησιμοποιεί χρονικές έννοιες | | | |
| 12 | Γνωρίζει τις ημέρες της εβδομάδας | | | |
| 13 | Βάζει σε σειρά εικόνες-χρονική αλληλουχία γεγονότων | | | |
| 14 | Πραγματοποιεί σειροθετήσεις | | | |
| 15 | Επεξεργάζεται ποσότητες | | | |
| 16 | Κατανοεί σχέσεις αιτίου-αιτιατού | | | |
| 17 | Μπορεί εύκολα να χρησιμοποιεί διαφορετικούς τρόπους να λύνει προβλήματα | | | |

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

| | | 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Αυτοσχεδιάζει (π.χ. συμβολικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων) | | | |
| 2 | Συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες συνομηλίκων | | | |
| 3 | Εκφράζει με κατάλληλο τρόπο σκέψεις και συναισθήματα | | | |
| 4 | Εκφράζεται με φαντασία | | | |
| 5 | Ζωγραφίζει ελεύθερο σχέδιο | | | |
| 6 | Δραματοποιεί αφηγήσεις | | | |
| 7 | Συμμετέχει σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες (π.χ. θεατρικό παιχνίδι, σχολικές γιορτές) | | | |

ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ

| | | 0 | 1 | 2 |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Φωνολογική αναγνώριση φωνηέντων | | | |
| 2 | Φωνολογική αναγνώριση κάποιων συμφώνων | | | |
| 3 | Ακουστική διάκριση σε σχέση με το αρχικό φώνημα | | | |
| 4 | Εντοπισμός αντικειμένων στο χώρο από το δοθέν φώνημα | | | |
| 5 | Συλλαβική κατάτμηση | | | |
| 6 | Αντιστοίχιση γραφήματος-φωνήματος | | | |

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΟΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

| | | 0 | 1 | 2 |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Συμμετέχει σε δραστηριότητες αδρής κινητικότητας (μετατοπίσεις, άλματα, ρίψεις-υποδοχές) | | | |
| 2 | Δυσκολεύεται σε δραστηριότητες ισοροπίας | | | |
| 3 | Έχει αναπτύξει αμφίπλευρο συντονισμό | | | |
| 4 | Συντονίζει άνω και κάτω άκρα στις ψυχοκινητικές δραστηριότητες | | | |
| 5 | Έχει αναπτύξει οπτικοκινητικό συντονισμό | | | |
| 6 | Ανταποκρίνεται με γρήγορο ρυθμό στις δραστηριότητες που ασχολείται | | | |
| 7 | Χειρίζεται πλαστελίνη/πηλό | | | |
| 8 | Χειρίζεται σωστά το ψαλίδι | | | |
| 9 | Χειρίζεται επιδέξια μικρά αντικείμενα (χάντρες, ενσφηνώματα) | | | |
| 10 | Κρατάει σωστά το μολύβι | | | |
| 11 | Αντιγράφει σχήματα, γράμματα, αριθμούς | | | |
| 12 | Προσανατολίζεται σωστά στη φορά γραφής στο χώρο του πλαισίου | | | |

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ

| | | 0 | 1 | 2 |
|----|--|---|---|---|
| 1 | Έρχεται ευχάριστα στο σχολείο | | | |
| 2 | Δείχνει ενδιαφέρον για το κοινωνικό περιβάλλον (πρόσωπα, υλικό) | | | |
| 3 | Παίρνει πρωτοβουλία για να προσεγγίσει συνομηλίκους | | | |
| 4 | Ανταποκρίνεται σε προσπάθειες επικοινωνίας από τους άλλους | | | |
| 5 | Έχει ενταχθεί στην ομάδα της τάξης | | | |
| 6 | Συνεργάζεται ικανοποιητικά με τη νηπιαγωγό | | | |
| 7 | Μπορεί να αυτοεξυπηρετηθεί (π.χ. τουαλέτα, φαγητό, ντύσιμο)..... | | | |
| 8 | Μπορεί να δουλέψει αυτόνομα | | | |
| 9 | Με την πρώτη δυσκολία τα παρατάει | | | |
| 10 | Επιβάλλεται στα άλλα παιδιά - θέλει να είναι ο αρχηγός της παρέας | | | |
| 11 | Εκφράζει βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμό) | | | |
| 12 | Παρουσιάζει απρόσφορο συναίσθημα (π.χ. το συναίσθημά του παρουσιάζει αδικαιολόγητες / ακατάλληλες μεταπτώσεις - εκφράσεις) | | | |
| 13 | Αντιλαμβάνεται τα συναισθήματα των άλλων και νοιάζεται για αυτούς | | | |
| 14 | Προσφέρει βοήθεια στα άλλα παιδιά | | | |
| 15 | Ζητάει συγγνώμη όταν χρειάζεται | | | |
| 16 | Αντιδρά ακραία σε κάποια αποτυχία ή επιτυχία | | | |
| 17 | Ενοχλείται από έντονους ήχους, θορύβους, φως κ.ά. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 18 | Επαναλαμβάνει μονότονες κινήσεις ή στερεοτυπίες | | | |
| 19 | Του αρέσει να το αγγίζουν ή να το κρατούν | | | |
| 20 | Μοιράζεται τα πράγματά του με τους συνομηλίκους του | | | |
| 21 | Αρπάζει αντικείμενα που δεν του ανήκουν | | | |
| 22 | Χάνει συχνά αντικείμενα | | | |
| 23 | Εκδηλώνει τάσεις φυγής | | | |
| 24 | Απουσιάζει αδικαιολόγητα από το σχολείο. Εξηγείστε | | | |

- Περιγράψτε τα δυνατά του σημεία / ενδιαφέροντα / κλίσεις:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Τι σας ανησυχεί περισσότερο για τον/την μαθητή/τρια σας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Στάση του νηπίου απέναντι στη σχολική εργασία
(π.χ. προσοχή / αυτοσυγκέντρωση / επιμονή / πρωτοβουλία):

.....

.....

.....

.....

- Περιγράψτε τις ικανότητες συναισθηματικής προσαρμογής του παιδιού: (π.χ. διαχείριση συναισθημάτων / έκφραση συγκινησιακών καταστάσεων / αυτοέλεγχος - αυτοσυγκράτηση / επιθετικότητα - συναισθηματική αστάθεια / αντιδράσεις σε νέες καταστάσεις, δραστηριότητες, πρόσωπα / αντιδράσεις σε επιτυχία - αποτυχία του κ.λπ.)

Κίνητρα (ο βαθμός που κινητοποιείται και προσπαθεί για την επίτευξη ενός στόχου)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Ποια είναι η συνεργασία με τους γονείς του παιδιού;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Τι ενέργειες έχουν γίνει και τι πρόγραμμα (π.χ. για την ενίσχυση των μαθησιακών - κοινωνικών - συναισθηματικών δεξιοτήτων) έχει εφαρμοστεί στο χώρο του σχολείου για να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες του παιδιού. Έχει ενημερωθεί ο/η ΣΕΕ σας; Τι έχει προτείνει;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

